

ФГБОУ ВО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата и программы подготовки специалиста по результатам вступительных испытаний, проводимых СтГАУ самостоятельно

Содержание основных тем

1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

— семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

— одежда, еда и покупки;

— друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

— школьная жизнь и система образования;

— любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

— занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

— различные виды труда и профессии, выбор профессии;

— досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

— столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;

— проблемы молодежи;

— охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;

— жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;

— средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Список разговорных тем:

1 Моя страна.

2 Город, в котором я живу.

3. Наши выдающиеся современники.

4 Страна изучаемого языка.

5 Профессии, которые мы выбираем.

6 Система среднего образования России и страны изучаемого языка.

7 Любимое литературное произведение и его автор.

8 Моя семья и я.

9. Мой дом.

10 Моя рабочая неделя.

11 Средства массовой информации.

12 Путешествия и путешественники.

13 Спорт.

14 Театр, кино, концерт.

15 Покупки.

16 Мои друзья.

17 Мой любимый праздник.

18 Времена года.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности- неопределенности (артикль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

—средства выражения определительных и определительно обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно- следственные, условные, отношения сравнения); средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3.Текстовой материал

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

Английский язык

Лексический материал

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity; имен прилагательных -less, ful -able, -y; числительных -teen, -ty -th наречий -ly; префиксов глаголов re; имен прилагательных un-, dis.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное.

Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов. При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис.

Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Употребление сложного дополнения типа I saw him cross/crossing the street.

Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

Немецкий язык

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lich, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -sie; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er-, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал.

Морфология. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля.

Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен.

Инфинитивные конструкции um zu, statt zu, ohne zu. Спряжение модальных глаголов.

Пассив. Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения. Местоимения.

Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.

Склонение и употребление указательных местоимений jeder, dieser, притяжательных местоимений, местоимений w e r , was. Местоимения es и man. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением an, auf, in, über и др.; предлогов, требующих дательного падежа: aus, bei, nach, mit, von, zu; предлогов с родительным падежом während, wegen; с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen.

Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей zu.

Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами als, nachdem, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводным союзными словами der, die, das во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv.

Предложения с конструкцией haben или sein + zu+ Infinitiv.

Предложения с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv.

Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

Синтаксис. Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с nicht, kein, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с

вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов.

Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с zu. Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом dass; с придаточными временными с союзами wenn, als, nachdem, с придаточным причины с союзами weil, da, с определительными придаточными.

Употребление сложносочиненных предложений с союзами und, aber, denn, deshalb и двойными союзами sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald.

Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями man, es.

Французский язык.

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re-, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in-.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, ai, aux. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (du pain, du courage). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными.

Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп.

Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения.

Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur); употребление самостоятельных местоимений (moi, toi etc), употребление неопределенно-личного местоимения on, безличного il (Il fait chaud, il faut, il arrive), употребление относительных простых местоимений (qui, que, où, dont) и сложных (lequel, laquelle, auxquelles etc.), употребление местоимений en, y.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Ожидается узнавание и понимание *Passé simple* (3-е лицо единственного и множественного числа), *Plus-que-parfait*, *Forme passive*; *Conditionnel Présent*, *Conditionnel Passé*, неличных форм глагола *Gérondif*, *Participe Présent*.

Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым.

Употребление глаголов *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными

Словами (*Où va-t-il?*).

Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas*, *ne... rien*, *ne ...jamais*, *ne ... personne*.

Употребление косвенного вопроса.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui*, *c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema*).

II. Организационно-методический раздел

1 Структура вступительного испытания.

Предлагаемые тестовые задания составлены на основе школьной программы по изучению иностранных языков (английского, немецкого, французского) и соответствуют образовательным стандартам Российской Федерации. Экзаменационные материалы являются аналогами ЕГЭ по иностранным языкам.

Тесты включают основной комплекс изучаемого грамматического и лексического материала и содержат следующие задания:

Чтение. Данный раздел включает 2 задания на понимание текста.

А) абитуриенту надо ответить на 5 вопросов по его содержанию, выбирая правильный из 4 предложенных.

В) абитуриент должен оценить как «правильное» или «неправильное» каждое из 5 предложенных утверждений.

Лексика. Абитуриенту предлагается выбрать правильную лексическую единицу из 4 вариантов в 10 предложениях-фразах.

Грамматика. В этом блоке надо подобрать нужную лексико-грамматическую форму, раскрыв скобки в 10 фразах. (2 грамматические формы в каждом примере).

Письмо. В этом задании нужно написать эссе на заданную тему в объеме 200-250 слов. Длительность экзамена составляет 90 минут.

Письменные тесты имеют информационно-повествовательный и диалогический характер и разработаны на базе следующей тематики в объеме общеобразовательной средней школы, в том страноведческий, биографический, общественно-политический (государственный и общественный строй), культурологический (обычаи и традиции стран изучаемого языка, средства массовой информации, культура, спорт, досуг, выбор профессии)

Тесты содержат до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

В тестах встречается большинство типовых конструкций языка.

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента: адекватное понимание смыслового содержания печатного текста, умение извлекать основную информацию, необходимую для конкретного задания, отделяя ее от второстепенной;

- умение работать с контекстом;

- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;

- знание основных правил орфографии;

- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и

грамматическом материале.

III. Список рекомендуемой литературы.

Основная литература.

1. ЕГЭ, английский язык, устная часть” (Vocabulary Organiser), Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л.
2. Громова, Орлова: ЕГЭ-2021 (ЕГЭ-2022). Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение".
3. Комплект. ЕГЭ. Сборник тестов (Устная часть + Письмо). Английский язык”, Меджибовская, Кумбс
4. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года”, Бодоньи
5. ЕГЭ-2023. Английский язык. Отличный результат”, Вербицкая
6. ЕГЭ-2023 Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов”, Вербицкая
7. Бергер Д. грамматический строй немецкого языка. .- СПб.: Изд-во “Лань”, 2003.
8. Нарустринг Е.В. Практикум по немецкому языку. Учебное пособие. СПб.: Изд-во “Союз”, 2021.
9. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва, любое издание.

Дополнительная литература.

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
3. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Oxford 2009.

Художественная и публицистическая литература для учеников старших классов средней школы

Председатель предметной комиссии